

ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утвержден на заседании УМС  
учреждения «Университет «Туран»  
Протокол № 1201 «19» сентября 2018 г.

Проректор по УМР  
Абдиев К.С.



КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Специальность 6D050300 «Психология»  
2018 год набора

Обсужден и рекомендован на заседании учебно-методического бюро  
Гуманитарно-юридического факультета, протокол № 8 «30» марта 2018 г.

Председатель учебно-методического бюро  
Гуманитарно-юридического факультета, д.ю.н., профессор С.Ж. Сулейменова  
(подпись)

Обсужден и рекомендован на заседании кафедры  
«Психология», протокол № 6 «16» сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой «Психология» А.А. Касымжанова  
(подпись)

Согласован с отделом Учебно-методической работы  
Руководитель Г.С. Примбетова  
(подпись)

## **Оглавление**

<b>1. Модули по специальности .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Обязательные модули по специальности (БД и ПД по ТУПл) .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Элективные модули по специальности (БД и ПД) .....</b>	<b>3</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ (ДИСЦИПЛИН).....</b>	<b>5</b>

## 1. Модули по специальности

### 1.1 Обязательные модули по специальности (БД и ПД по ТУПл)

Название модуля/ дисциплины	Цикл дисциплин	Академическая степень	Кредиты РК	Кредиты ECTS	Семестр	Пререквизиты	Специальность (шифр, наименование)
Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований	БДОК	доктор философии	3	6	1	Теоретико-методологические основы психологии	6D050300- Психология

### 1.2 Элективные модули по специальности (БД и ПД)

Название модуля/ дисциплины	Цикл дисциплин	Академическая степень	Кредиты РК	Кредиты ECTS	Семестр	Пререквизиты	Специальность (шифр, наименование)
Современные проблемы экспериментальной психологии: Актуальные проблемы современной экспериментальной психологии	ПДКВ	доктор философии	2	4	1	Теоретико-методологические основы психологии	6D050300- Психология
Современные проблемы экспериментальной психологии: Нейропсихология взрослого возраста	ПДКВ	доктор философии	2	4	1		6D050300- Психология
Современные проблемы экспериментальной психологии: Математико-статистические методы в психологических исследованиях	ПДКВ	доктор философии	2	4	1	Современная статистика в психологии	
Психология креативной личности: Психология творчества	ПДКВ	доктор философии	3	6	1	Общая психология; Психология развития	6D050300- Психология
Психология креативной личности: Индивид, личность, индивидуальность	ПДКВ	доктор философии	3	6	1	Философия, Общая психология	6D050300- Психология

Актуальные проблемы современной практической психологии: Психоналитическая теория	ПДКВ	доктор философии	3	6	2	Введение в психологию личности; Основы психологического консультирования	6D050300- Психология
Актуальные проблемы современной практической психологии: Современные проблемы аналитической психологии	ПДКВ	доктор философии	3	6	2	Введение в психологию личности; Основы психологического консультирования	6D050300- Психология
Психолого педагогическое сопровождение развития и саморазвития личности обучающегося: Психолого педагогическое сопровождение развития личности обучающегося	ПДКВ	доктор философии	3	6	2	Теоретико-методологические основы психологии; Педагогика	6D050300- Психология
Психолого педагогическое сопровождение развития и саморазвития личности обучающегося: Психолого педагогическое сопровождение саморазвития личности обучающегося	ПДКВ	доктор философии	3	6	2	Теоретико-методологические основы психологии; Педагогика	6D050300- Психология

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ (ДИСЦИПЛИН)

Шифр и название специальности: <b>5B050300 - Психология</b>				
<b>Статус</b>	Тип модуля: <b>Обязательные модули по специальности</b> Шифр и название модуля: <b>APGPCAFDS 1201 - Актуальные проблемы общей психологии: сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований</b> Код дисциплины: <b>АРОPSAZOI 7201</b> Название дисциплины: <b>Actual Problems of General Psychology: Comparative Analysis of Foreign and Domestic Studies</b> Преподаватель: <b>проф., д.психол.н. Ким А.М.</b>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	RK – 3; ECTS - 5	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
Лекции – 30 ак.ч Практические занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Теоретико-методологические основы психологии	Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Курс предназначен, чтобы раскрыть понятие человеческой индивидуальности и закономерности ее формирования. Задачи изучения дисциплины. - Изучить основные уровни организации человеческой индивидуальности; - Раскрыть основные аспекты индивидуальных различий, основанных на нейрофизиологическом, конституциональном, половом и других уровнях; - Сформировать представление о необходимости знаний по дифференциальной психологии для воспитания, обучения и профессиональной ориентации людей; - Развивать стремление использовать психологические знания в жизни; - Формировать навыки анализа и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих.			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	ОК-1- иметь представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции психологической науки, о научных психологических школах, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области; - ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; - ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность; - ОК-4 – знать нормы взаимодействия в научном сообществе, о педагогической и научной этике ученого-исследователя. - ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации; - ОК-6 - осознавать и принимать социальную ответственность науки и			

	<p>образования;</p> <p>- ОК-7 - в совершенстве владеть иностранным языком для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;</p> <p>ОК-8 - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;</p> <p>- ОК-9 - анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;</p> <p>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p>
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основы общей психологии:</b> Рубинштейн С.Л.- СПб.: Питер, 2017, 713 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/92031">http://e-lib.turan-edu.kz/book/92031</a></li> <li>2. <b>Основы общей психологии:</b> Ефимова Н.С.- М.: ФОРУМ, 2013, 288 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/96681">http://e-lib.turan-edu.kz/book/96681</a></li> <li>3. <b>Основы общей психологии:</b> Баданина Л.П.- М.: Флинта; Московский психолого-социальный ин-т, 2009, 448 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/6496">http://e-lib.turan-edu.kz/book/6496</a></li> <li>4. <b>Основы общей психологии. (Комментарии и схемы):</b> Пралиева Г.К.- Алматы: Данекер, 2001, 136 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/23653">http://e-lib.turan-edu.kz/book/23653</a></li> <li>5. 2.Смит Н. Современные системы психологии. М., 2003. – 522 с.</li> <li>6. 3.Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., «Тривола», 2002. – 600 с.</li> <li>7. 4.Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., Смысл. 1998. – 685 с.</li> <li>8. 5.Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., «Тривола», 2007.</li> <li>9. – 336 с.</li> <li>10. 6.Брунер Дж. Психология познания. М., «Прогресс», 1977. – 412 с.</li> <li>11. 7. Kintsch W. Comprehension: A new paradigm for Cognition.-L. 1998.</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	-

Шифр и название специальности: <b>6D050300 - Психология</b>	
<b>Статус</b>	<p>Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b></p> <p>Шифр и название модуля: <b>МРЕР 1502 - Современные проблемы экспериментальной психологии</b></p> <p>Код дисциплины: <b>APSEP 7301</b></p> <p>Название дисциплины: <b>Advanced Issues in Experimental Psychology</b></p> <p>Преподаватель: <b>проф., д.психол.н. Ким А.М.</b></p>

Семестр	Кредиты	Язык	Продолжительность	
1	RK – 3; ECTS - 5	Англ.	1 семестр	
Кол-во часов	Система оценки	Пререквизиты	Постреквизиты	Промежуточный контроль
Лекции – 30 ак.ч Практические занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Теоретико-методологические основы психологии	Докторская диссертация	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
Содержание дисциплины	<p>Advanced Issues in Psychology – курс, направленный на развитие научного мышления докторантов первого курса в методологическом и методическом отношении, что является необходимым в свете стоящих перед ними задач по подготовке и написанию докторской диссертации.</p> <p>Курс предназначен, чтобы определить направления развития научной подготовки докторантов в области планирования и проведения экспериментального исследования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить состояние научных представлений докторантов относительно проведения современного психологического исследования;</li> <li>- раскрыть основные проблемы, стоящие перед современным исследователем ;</li> <li>- сформировать представление о необходимости знаний в области планирования и проведения экспериментального исследования;</li> <li>- развивать стремление использовать современные англоязычные источники;</li> <li>- формировать навыки анализа и рефлексии собственной подготовленности к проведению экспериментального исследования.</li> </ul>			
Результаты обучения (компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;</li> <li>- ОК-4 – знать нормы взаимодействия в научном сообществе, о педагогической и научной этике ученого-исследователя.</li> <li>- ОК-6 - осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;</li> <li>- ОК-7 - в совершенстве владеть иностранным языком для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;</li> <li>ОК-8 - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;</li> <li>- ОК-9 - анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;</li> <li>- ПК-2 - выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</li> <li>ПК-4 – иметь навыки планирования и прогнозирования результатов</li> </ul>			

	<p>исследования; научного письма и научной коммуникации;  ПК-5 – иметь навыки системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;  ПК-8 – иметь навыки проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;  - ПК-9 - иметь навыки проведения теоретических и экспериментальных научных исследований в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;  - ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Экспериментальная психология: теория и методы.</b> Корнилова Т.В. - Москва: Аспект Пресс, 2003, <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/99405">http://e-lib.turan-edu.kz/book/99405</a></li> <li>2. <b>Методы психологического исследования:</b> сост. З.А. Киреева.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014, 187 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/97466">http://e-lib.turan-edu.kz/book/97466</a></li> <li>3. <b>Психологические тесты. Т. 1:</b> Под ред. А.А. Карелина.- Москва: Гум. ИЦ "ВЛАДОС", 2003, 312 с. ISBN 5691003410 <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/99380">http://e-lib.turan-edu.kz/book/99380</a></li> <li>4. <b>Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление:</b> Генералова А.В., Гроголева О.Ю.- Омск: ОГУ, 2004, 545 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/4065">http://e-lib.turan-edu.kz/book/4065</a></li> <li>5. Анастасн. А., Урбина. С. Психологическое тестирование -. СПб.: Питер, 2001 - 688 с</li> <li>6. Андреева. Г. М. Социальная психология -. М.: Аспект. Пресс 2000 - 375 с</li> <li>7. Артемьева. Е. Ю., Мартынов. Е. М. Вероятностные методы в психологии -. М.: Изд-во. МГУ, 1975 - 206 с</li> <li>8. Аткинсон. Р. Человеческая память и процесс обучения -. М.: Наука, 1980</li> <li>9. Бондарчук. О. И. Экспериментальная психология.: Курс лекций -. М.: МАУП, 2003 -120 с</li> <li>10. Боровиков. В. П., Боровиков. И. П. ЗиаИИБИИса. Статистический анализ и обработка данных в среде. Шипсиолув-М.: Фили и ь, 1997 - 608 с</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	-

Шифр и наименование специальности: **6D050300 Психология**

**Статус**

Тип модуля: **Модуль по специальности**

	Шифр и название модуля: <b>МРЕР 1502 - Современные проблемы экспериментальной психологии</b> Код дисциплины: <b>NVV7303</b> Название дисциплины: <b>«Нейропсихология взрослого возраста»</b> Преподаватель: к.психол.н Нина Рикварт-Короткова			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	RK –2; ECTS -3	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
3 Лекции – 15 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРД – 45 ак.ч, СРДП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	«Общая психология», «Психология развития». «Анатомия и физиология центральной нервной системы».	«Основы психологического консультирования». «Нейропсихология» дисциплина «Клиническая психология», «Медицинская психология».	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Формирование у докторантов научных представлений об основных разделах и достижениях нейропсихологии с целью знакомства с методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений ВПФ, оказания помощи взрослым с врожденными и приобретенными патологиями ЦНС <b>Задачи изучения дисциплины.</b> 1. Освоение теоретической базы нейропсихологии взрослого возраста 2. Формирование диагностических умений нейропсихологического исследования, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; - ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность; ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации; ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;			

	<p>ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</p> <p>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
<p><b>1. Учебно-методические материалы дисциплины*</b></p>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Нейропсихология детского возраста:</b> Глоzman Ж.М.- Москва: ИЦ "Академия", 2009, 272 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/13918">http://e-lib.turan-edu.kz/book/13918</a></li> <li><b>Нейропсихологияның негіздері:</b> Динмухамедова А.С.- Павлодар: ПМПИ, 2012, 69 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/96238">http://e-lib.turan-edu.kz/book/96238</a></li> <li><b>Основы нейропсихологии:</b> Лурия А.Р.- М.: ИЦ "Академия", 2009, 3.54 Мб. с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/8584">http://e-lib.turan-edu.kz/book/8584</a></li> <li><b>Лекции по общей психологии:</b> Лурия А.Р.- СПб.: Питер, 2007, 320 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/11389">http://e-lib.turan-edu.kz/book/11389</a></li> <li>Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. –СПб: Питер, 2013.</li> <li>Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. / Е. Д. Хомская, Спб.: Питер 2008</li> <li>Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. –Пер Се, 2013. Интернет-ресурс /<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>Глоzman Ж.М “Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте”. – 2008.</li> <li>Микадзе Ю. В. <u>Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей</u> // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М.: Факультет психологии, РПО, 1998. — С. 225-231.</li> <li>Микадзе Ю. В. <u>Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте:</u> Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.</li> <li>Микадзе Ю. В., Корсакова И. К. <u>Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников.</u> — М.: ИнтелТех, 1994.</li> </ol>

Шифр и название специальности: <b>6D050300 - Психология</b>			
<b>Статус</b>	Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b> Шифр и название модуля: <b>МРЕР 1502 - Современные проблемы экспериментальной психологии</b> Код дисциплины: <b>MSMPI 7305</b> Название дисциплины: <b>«Математико-статистические методы в психологических исследованиях»</b> Преподаватель: к.психол.н., доцент Касымжанова А.А.		
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>
1	RK – 2;	Русский	1 семестр

	ECTS - 3			
Кол-во часов	Система оценки	Пререквизиты	Постреквизиты	Промежуточный контроль
Лекции – 15 ак.ч Практические занятия – 15 ак.ч СРС – 45 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки		Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Дисциплина предлагает освоение основных методов математической статистики, наиболее широко применяемых в психологических исследованиях. Становление психологии как науки неразрывно связано с накоплением и обработкой данных психологических наблюдений и экспериментов. При этом постоянно приходится учитывать различные особенности психологического исследования, отличающего его от измерений и экспериментальных исследований в технических дисциплинах. Прочной методологической базой для обработки и интерпретации данных психологических исследований стал круг методов и подходов исходящих из стохастической изменчивости большинства данных психологических экспериментов.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.</li> <li>-Приобретение умений адекватного использования методов математико-статистической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.</li> <li>-Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных</li> </ul>			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;</li> <li>- ОК-4 – знать нормы взаимодействия в научном сообществе, о педагогической и научной этике ученого-исследователя.</li> <li>- ОК-6 - осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;</li> <li>ОК-8 - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;</li> <li>- ОК-9 - анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;</li> <li>- ПК-2 - выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</li> <li>ПК-4 – иметь навыки планирования и прогнозирования результатов исследования; научного письма и научной коммуникации;</li> <li>ПК-5 – иметь навыки системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных</li> </ul>			

	<p>научных методов;</p> <p>ПК-8 – иметь навыки проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;</p> <p>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных.- СПб.: Речь, 2006, 392 с. - <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/8270">http://e-lib.turan-edu.kz/book/8270</a></li> <li>2. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии.- Москва: ИНФРА-М, 2015, 256 с. - <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/89474">http://e-lib.turan-edu.kz/book/89474</a></li> <li>3. Первитская А.М. Математические методы в психологии: учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. - 70 с. - <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/96753/read">http://e-lib.turan-edu.kz/book/96753/read</a></li> <li>4. Калжанов М.У. Математические методы в психологии: учебное пособие. – Костанай: Изд-воКГПИ, 2016. – 101 с. - <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/98071/read">http://e-lib.turan-edu.kz/book/98071/read</a></li> <li>5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2003.</li> <li>6. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.</li> <li>7. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях. Учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1985. 64 с.</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office Project 2007/ 2010/ 2013/ 2016</li> <li>• Программа SPSS 23.</li> </ul>

Шифр и наименование специальности: 6D050300 Психология				
<b>Статус</b>	<p>Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b></p> <p>Шифр и название модуля: <b>РСР 1502 - Психология креативной личности</b></p> <p>Код дисциплины: <b>РТ 7302</b></p> <p>Название дисциплины: <b>Психология творчества</b></p> <p>Преподаватель: <b>Касымжанова А.А.</b></p>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	RK – 3; ECTS - 6	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>

Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСР – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Общая психология, Психология развития	Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>В курсе Психология творчества раскрываются психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития. Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию.</p>			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</li> <li>- ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;</li> <li>- ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</li> <li>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</li> <li>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</li> <li>- ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</li> <li>- ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</li> </ul>			
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Психология мышления:</b> под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др.- М.: Астрель; АСТ, 2008, 672 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/2199">http://e-lib.turan-edu.kz/book/2199</a></li> <li>2. <b>Личность. Культура. Общество. Том XVII №1-2(89-90):</b> none.- Москва: "One Book.ru", 2016, 304 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/103322">http://e-lib.turan-edu.kz/book/103322</a></li> <li>3. <b>История человечества:</b> .- М.: АСТ; Астрель, 2002, 640 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/2537">http://e-lib.turan-edu.kz/book/2537</a></li> <li>4. <b>Самодиагностика и развитие личности студента:</b> Лобейко Ю.А.Швалева Н.М.Оксанич С.И..- М.: Народное образование; Ставрополь: АГРУС, 2004, 124 с. <a href="http://e-lib.turan-">http://e-lib.turan-</a></li> </ol>			

	<p>edu.kz/book/24870</p> <p>5. Об отношении аналитической психологии к поэтико-художественному творчеству Карл Густа Юнг</p> <p>6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.</p> <p>7. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и <b>креативности?</b> // <b>Психология.</b></p> <p>8. Ермолаева-Томина Л.Б. <b>Психология</b> художественного творчества: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. – 304</p> <p>9. Каневская М.Е., Фирсова Л.М. О связи успешности художественного творчества с направленностью личности у детей. // Вопросы психологии, 1990, №3.</p>
--	---

Шифр и наименование специальности: <b>6D050300 Психология</b>				
<b>Статус</b>	Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b> Шифр и название модуля: <b>РСР 1502 - Психология креативной личности</b> Код дисциплины: <b>ПІ 7304</b> Название дисциплины: <b>Индивид, личность, индивидуальность</b> Преподаватель: <b>Касымжанова А.А.</b>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	РК – 3; ECTS - 6	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Общая психология; философия	Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины "Индивид, личность, индивидуальность" являются: - сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов. -			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность; ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации; ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения			

	<p>различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p> <p>ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</p> <p>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Психология личности:</b> Утлик Э.П.- М.: Академия, 2013, 320 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/96368">http://e-lib.turan-edu.kz/book/96368</a></li> <li><b>2. Социология и психология личности:</b> Артемьев А.И.- Алматы: Бастау, 2013, 364 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/9431">http://e-lib.turan-edu.kz/book/9431</a></li> <li><b>3. Личность. Культура. Общество. Том XVII №1-2(89-90):</b> none.- Москва: "One Book.ru", 2016, 304 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/103322">http://e-lib.turan-edu.kz/book/103322</a></li> <li><b>4. Психология личности:</b> Шадрин Н.С.- Астана: Фолиант, 2012, 152 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/22291">http://e-lib.turan-edu.kz/book/22291</a></li> <li><b>5. Социальная психология личности:</b> Белинская Е.П.- М.: Академия, 2009, 304 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/95837">http://e-lib.turan-edu.kz/book/95837</a></li> </ol>

Шифр и наименование специальности: <b>6D050300 Психология</b>				
<b>Статус</b>	<p>Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b>            Шифр и название модуля: <b>АРМРР 1501 - Актуальные проблемы современной практической психологии</b>            Код дисциплины: <b>РТ 7306</b>            Название дисциплины: <b>Психоаналитическая теория</b>            Преподаватель: <b>Ханания А.А.</b></p>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
2	РК –3; ECTS -5	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
135 Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Введение в психологию личности; Основы психологического консультирования	Психоаналитическая психотерапия	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Дисциплина предлагает знания по психологическое работе с клиентами в индивидуальных направлениях. В курсе даются подробные знания по индивидуальной психотерапии. Курс охватывает понятия как фундаментальной науки, так и современных направлений.</p>			
<b>Результаты обучения</b>	ОК-1- иметь представление об основных этапах развития и смене			

<b>(компетенции)</b>	<p>парадигм в эволюции психологической науки, о научных психологических школах, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</p> <p>- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</p> <p>- ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</p> <p>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p> <p>ПК-7 – иметь навыки ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;</p>
<b>1. Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Лекции по введению в психоанализ:</b> Фрейд З.- М.: Академический Проект, 2009, 597 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/3216">http://e-lib.turan-edu.kz/book/3216</a></li> <li>2. <b>Толкование сновидений:</b> Фрейд З.- М.-СПб.: ЭКСМО; Мидград, 2007, 1088 с <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/119">http://e-lib.turan-edu.kz/book/119</a></li> <li>3. <b>Психология бессознательного:</b> Фрейд З.- М.: Просвещение, 2006, 448 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/6400">http://e-lib.turan-edu.kz/book/6400</a></li> <li>4. <b>Очерки по психологии сексуальности:</b> Фрейд З.- Алма-Ата: Наука, 1990, 80 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/28911">http://e-lib.turan-edu.kz/book/28911</a></li> <li>5. <i>Винникотт Д.В.</i> Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.</li> <li>6. Кляйн М. Детский психоанализ. М.:2008</li> <li>7. Райх В. Анализ личности. СПб, 2002</li> <li>8. Фрейд А. Детский психоанализ. М.: 2002</li> <li>9. Фрейд З. Очерк истории психоанализа. М.: 2006</li> <li>10. Фрейд З. Толкование сновидений. М.: 2012</li> </ol>

<b>Шифр и наименование специальности: 6D050300 Психология</b>				
<b>Статус</b>	<p>Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b>          Шифр и название модуля: <b>АРМРР 1501 - Актуальные проблемы современной практической психологии</b>          Код дисциплины: <b>SPAP 7308</b>          Название дисциплины: <b>Современные проблемы аналитической психологии</b>          Преподаватель: <b>Хананян А.А.</b></p>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
2	РК –3; ECTS -5	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Система</b>	<b>Пререквизит</b>	<b>Постреквизит</b>	<b>Промежуточный</b>

3	оценки	ы	ы	контроль
Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Введение в психологию личности  Основы психологичес кого консультиров ания	Психоаналитич ская теория	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Дисциплина предлагает знания по психологическое работе с клиентами в индивидуальных направлениях. В курсе даются подробные знания по индивидуальной психотерапии. Курс охватывает понятия как фундаментальной науки, так и современных направлений.			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<p>ОК-1- иметь представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции психологической науки, о научных психологических школах, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</p> <p>- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</p> <p>- ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</p> <p>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p> <p>ПК-7 – иметь навыки ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;</p>			
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сознание и бессознательное:</b> Юнг К.Г..- М.: Академический Проект, 2009, 188 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/19452">http://e-lib.turan-edu.kz/book/19452</a></li> <li>2. <b>Легенды и мифы Древней Греции. Боги и герои. Тоянский цикл:</b> Кун Н.А..- Новосибирск: Наука, 1992, 320 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/11155">http://e-lib.turan-edu.kz/book/11155</a></li> <li>3. <b>Женские образы как символы культуры:</b> Мукашев З.А..- Алматы: Казахстан, 1994, 114 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/25665">http://e-lib.turan-edu.kz/book/25665</a></li> <li>4. <b>Мифы и легенды о созвездиях:</b> Бонов А..- Алматы: Казахстан, 1985, 264 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/103730">http://e-lib.turan-edu.kz/book/103730</a></li> <li>5. <b>Психологическое консультирование:</b> Кочюнас Р..- Москва: Академический Проект, 2017, 222 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/2017222">http://e-lib.turan-edu.kz/book/2017222</a></li> </ol>			

	<p>edu.kz/book/91978</p> <p>6. Гайар К. Карл Густав Юнг / Кристина Гайар; [пер. с фр. И. Борисовой]. — М.: АСТ: Астрель, 2004. — 157 с.</p> <p>7. Юнг К. Архетип и символ. — М., 1991. — 304 с.</p> <p>8. Робертсон Р. Введение в психологию Юнга. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — 320 с.</p> <p>9. Хиллман Д. Архетипическая психология. — СПб.: БСК, 1996. — 157 с.</p> <p>10. Юнг К. Г. Тэвистокские лекции. Аналитическая психология: её теория и практика / пер. с англ. В. И. Менжулина. — М.: АСТ, 2009. — 252 с.</p> <p>11. Нойманн Э. Глубинная психология и новая этика. — СПб., 1999.</p>
--	--

Шифр и наименование специальности: <b>6D050300 Психология</b>				
<b>Статус</b>	Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b> Шифр и название модуля: <b>PPMDSPT 1501 - Психолого - педагогическое сопровождение развития и саморазвития личности обучающегося</b> Код дисциплины: <b>PPSRLO 7307</b> Название дисциплины: <b>Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося</b> Преподаватель: <b>Хайруллин Г.Т.</b>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	RK – 3; ECTS – 6	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСП – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Теоретико-методологические основы психологии; Педагогика	Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Курс «Психолого - педагогическое сопровождение развития личности обучающегося» выполняет особые функции психологического образования. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; - ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность; - ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и			

	<p>закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</p> <p>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p> <p>- ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</p> <p>ПК-7 – иметь навыки ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;</p> <p>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Педагогическая психология:</b> Габай Т.В.- М.: ИЦ "Академия", 2010, 240 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/15818">http://e-lib.turan-edu.kz/book/15818</a></li> <li>2. <b>Педагогическая психология:</b> Столяренко Л.Д.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 541 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/4252">http://e-lib.turan-edu.kz/book/4252</a></li> <li>3. <b>Педагогическая психология:</b> Демидова И.Ф.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 315 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/11727">http://e-lib.turan-edu.kz/book/11727</a></li> <li>4. <b>Педагогическая психология:</b> Зимняя И.А.- М.: Университетская книга, Логос, 2007, 384 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/8514">http://e-lib.turan-edu.kz/book/8514</a></li> <li>5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в <b>обучении</b>. - М.: «Ось-89», 2003. - 272с.</li> <li>6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического <b>развития</b>. - М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002. -136 с.</li> <li>7. Богоявленская Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности. - Докторская диссертация., - 289 с. 4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика.</li> </ol>

Шифр и наименование специальности: 6D050300 Психология				
<b>Статус</b>	<p>Тип модуля: <b>Модуль по специальности</b></p> <p>Шифр и название модуля: <b>PPMDSPT 1501 - Психолого - педагогическое сопровождение развития и саморазвития личности обучающегося</b></p> <p>Код дисциплины: <b>PPSSLO 7309</b></p> <p>Название дисциплины: <b>Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности обучающегося</b></p> <p>Преподаватель: <b>Хайруллин Г.Т.</b></p>			
<b>Семестр</b>	<b>Кредиты</b>	<b>Язык</b>	<b>Продолжительность</b>	
1	RK – 3; ECTS - 6	Русский	1 семестр	
<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>	<b>Промежуточный контроль</b>

Лекции – 30 ак.ч Практич. занятия – 15 ак.ч СРС – 75 ак.ч, СРСР – 15 ак.ч	100 балльная система оценки	Теоретико-методологические основы психологии; Педагогика	Выпускная квалификационная работа	Рубежный контроль 1 – 30% Рубежный контроль 2 – 30% Экзамен – 40%
<b>Содержание дисциплины</b>	Курс «Психолого - педагогическое сопровождение саморазвития личности обучающегося» выполняет особые функции психологического образования. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.			
<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</li> <li>- ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;</li> <li>- ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</li> <li>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</li> <li>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности;</li> <li>- ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</li> <li>ПК-7 – иметь навыки ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;</li> <li>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</li> </ul>			
<b>Учебно-методические материалы дисциплины*</b>	<p>Методические материалы электронной библиотеки университета «Туран»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Педагогическая психология:</b> Габай Т.В.- М.: ИЦ "Академия", 2010, 240 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/15818">http://e-lib.turan-edu.kz/book/15818</a></li> <li>2. <b>Педагогическая психология:</b> Столяренко Л.Д.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 541 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/4252">http://e-lib.turan-edu.kz/book/4252</a></li> <li>3. <b>Педагогическая психология:</b> Демидова И.Ф.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 315 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/11727">http://e-lib.turan-edu.kz/book/11727</a></li> <li>4. <b>Педагогическая психология:</b> Зимняя И.А.- М.: Университетская книга, Логос, 2007, 384 с. <a href="http://e-lib.turan-edu.kz/book/8514">http://e-lib.turan-edu.kz/book/8514</a> Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в <b>обучении.</b> - М.: «Ось-89», 2003. - 272с.</li> <li>5. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10кл): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.</li> </ol>			

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2010.</p> <p>7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.</p> <p>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: 2009.</p> <p>9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.</p> <p>10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.</p> <p>11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.</p> |
|--|---|