

ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ»

Утверждена  
на заседании Ученого совета  
учреждения «Университет «Туран»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.

Одобрена на заседании УМС  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.  
Проректор по УМиВР  
\_\_\_\_\_ Абдиев К.С.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Шифр и название специальности: 8D03101 – ПСИХОЛОГИЯ

Ученая степень: доктор философии (PhD)

Разработана		Согласована		
ФИО, должность, уч. степень и звание		Проректор по УМиВР	Абдиев К.С.	
Касымжанова А.А., зав. кафедрой «Психология», к.психол.н., доцент		Проректор по внешним связям, международной аккредитации и поствузовскому образованию	Тусупова Л.А.	
Хананян А.А., к. психол.н., доцент каф. «Психология»		Директор ДАВ	Тусупова С.А.	
Мун М.В., к.психол.н., доцент каф.«Психология»		Директор ЦБПиДО	Паршина Г.Н.	
		Декан факультета	Уранхаева Г.Т.	

Рассмотрена  
на заседании кафедры «Психология»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Касымжанова А.А.

## Структура образовательной программы

1	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели образовательной программы	4
1.3	Описание области профессиональной деятельности	5
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу	5
2	<b>Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций</b>	5
2.1	Результаты обучения	5
2.2	Универсальные (общекультурные) компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные	6
2.3	Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные	6
2.4	Дублинские дескрипторы третьего уровня	7
	Квалификационная модель выпускника	
	Матрица результатов обучения	
	Матрица компетенций	
3	<b>Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)</b>	9
4	<b>Содержание обучения по образовательной программе</b>	9
4.1	Учебный план образовательной программы докторантуры (по модульной системе) на весь период обучения*	Ф УТ 705–15–13 (докторантура)
4.2	Каталог образовательных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных)	Ф УТ 705–23–15

\* Включает распределение модулей по годам обучения с учетом пререквизитов, трудоемкости и распределения учебной нагрузки по видам деятельности.

# 1 Общая характеристика образовательной программы

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе ГОСО РК 7.10.014–2009 и устанавливает основные направления содержания образования и уровня подготовки доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D03101- Психология.

Подготовка кадров по ОП докторантуры осуществляется согласно Типовым правилам деятельности организаций высшего и послевузовского образования (постановление Правительства РК от 17.05.2013 года № 499) и Государственным общеобязательным стандартам послевузовского образования (постановление Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604).

Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю со сроком обучения не менее трех лет.

Образовательная программа подготовки доктора PhD имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по психологической науке для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Направление подготовки – научно-педагогическое (3 года). Обучение очное. Язык обучения – казахский, русский и английский. Выпускникам присваивается ученая степень – доктора философии (PhD) по направлению «Психология».

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: типовой и рабочий учебный план, академический календарь, каталог образовательных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научной и педагогической практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Уникальностью и спецификой программы является синтез научных и практических знаний и навыков в области профессиональных психологических компетенций, реализуемый через включение в академическую часть обучения дисциплин, отражающих современное состояние мирового научного знания методологии психологической науки, сравнительный анализ отечественных и зарубежных передовых теорий и открытий в области прикладной психологии. Так, в образовательную программу включены такие дисциплины как «Современные проблемы экспериментальной психологии» на английском языке, которая позволяет докторантам познакомиться с международным опытом, дисциплина «Математико-статистические методы в психологических исследованиях» знакомит с современными методами обработки эмпирических данных, полученных в результате исследований. Также академическая часть обучения включает такие современные и актуальные направления психотерапии как «Психоаналитическая теория» и «Современные проблемы аналитической психологии», которые читаются на английском языке. Данные практико-ориентированные дисциплины читает к.психол.н., доцент кафедры, практикующий аналитический психолог, индивидуальный член Международной ассоциации аналитических психологов Хананян А.А. Одним из актуальных направлений развития современной психологии является психология здоровья, в связи с этим в ОП включено изучение дисциплины, посвященной психологическому здоровью личности.

Подобное сочетание научных и практических дисциплин позволяет докторантам быть востребованными не только в сфере научных достижений, но и в сфере современной практической психологии и психотерапии.

С 2018 года при кафедре функционирует Лаборатория по исследованию и коррекции психоэмоциональных состояний с использованием аппарата биологической обратной связи с целью создания для докторантов условий и возможностей осуществления научно-

исследовательской деятельности. Лаборатория оснащена оборудованием, позволяющим диагностировать и корректировать показатели частоты деятельности сердца, частоты дыхания, нервно-мышечного напряжения и ритмов головного мозга.

На базе лаборатории реализуется научная и практическая деятельность ППС и обучающихся. Использование аппарата биологической обратной связи (БОС) позволяет выполнять научно-исследовательские проекты, дипломные работы и диссертационные исследования, которые будут иметь не только научную основу, но и прикладное значение.

В процесс подготовки докторов философии (PhD) по ОП «Психология» ежегодно приглашаются зарубежные специалисты (2016 год - д.психол.н., профессор Черникова Т.В. (Волгоград, Россия), 2017 год – д.психол.н., профессор Янчук В.А. (Минск, Беларусь), 2018 год - к.психол.н. Рикварт-Короткова Н. (Франция).

**Образовательная программа докторантуры «8D03101 - Психология», реализуется с учетом следующих особенностей подготовки докторантов:**

1) Структура образовательной программы формируется из различных видов учебной и научной работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему освоенного материала и измеряется в кредитах. При этом действует накопительная кредитная система, учитывающая кредиты, освоенные на предыдущих уровнях образования.

2) Учебный год в докторантуре состоит из академических периодов (семестров) общей продолжительностью 30 недель, периода промежуточной аттестации/итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул.

3) Обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме.

4) Теоретическое обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Перечень дисциплин по выбору и соответствующие минимальные объемы кредитов устанавливаются вузом в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда.

5) Содержание образовательной программы докторантуры определяется в зависимости от направления подготовки.

6) Научный компонент образовательной программы формируется из научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации.

7) Докторантам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, присуждается ученая степень доктора PhD или доктора по профилю по направлению «Психология».

8) Образовательная программа докторантуры включает исследовательскую и педагогическую практику. Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Педагогическая практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня.

9) Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы докторанта.

**1.2 Цель образовательной программы специальности «8D03101 – Психология» -** Формирование научного мышления современного ученого, способного решать научно-теоретические и научно-практические проблемы, использовать новые психологические знания во благо Казахстанского общества.

**Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи:**

- выработка умений научно-исследовательской и преподавательской деятельности на международном уровне;
- разработка стратегий исследования в различных отраслях психологии;
- обладание навыками организации научного исследования в области психологии согласно мировым стандартам;
- выработка навыков организации и управления в сфере высшего образования и формирование соответствующей документации согласно мировым стандартам;
- овладение профессиональной культурой и этикой научного общения в сфере международной психологии.

### **1.3 Описание области профессиональной деятельности**

Осуществление профессионально-психологической деятельности психолога в следующих областях профессиональной деятельности:

#### **при научно-педагогической подготовке:**

- психолого-методическая;
- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическая.

#### **Сферами профессиональной деятельности являются:**

- научно-исследовательские институты образования;
- научные лаборатории психологического и педагогического направления;
- высшие учебные заведения государственного и негосударственного профиля;
- центры социально-психологической реабилитации и адаптации;
- центры психологической коррекции и психотерапии;
- органы государственного управления в области образования и здравоохранения;
- структуры силовых министерств и ведомств, пенитенциарные и военные организации;
- научно-образовательные и воспитательные организации и учреждения.

### **1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу.**

Предшествующий уровень образования поступающих в докторантуру предполагает наличие документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании (магистр социальных наук).

## **2 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций**

### **2.1 Результаты обучения**

PO1 - Способен применять на практике научные открытия и разработки, правовые нормы защиты интеллектуальной собственности.

PO2 - Способен планировать и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие.

PO3 - Способен планировать, координировать, организовывать, реализовывать процесс научных исследований, основываясь на синтезе и анализе новых научных идей, методологических и технологических подходов.

PO4 - Способен генерировать новые знания, разрабатывать инновационные программы, прикладные, отраслевые и междисциплинарные исследования.

PO5 - Способен анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, разрабатывать гипотезы на основе полученной информации, оценивать стратегии развития в контексте устойчивого развития региона и предлагать научно обоснованные решения.

PO6 - Способен проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе анализа современных теорий и методов.

PO 7 - Способен генерировать собственные научные идеи, отстаивать их перед научной общественностью, расширяя границы научного познания и способствуя социальному и культурному развитию региона.

PO 8 - Способен свободно публично выступать, в т.ч. на иностранном языке, перед научным сообществом на отечественных и международных научных форумах, конференциях, семинарах.

PO9 - Способен применять научные механизмы, внедрять научные разработки в практическую деятельность.

PO10 - Умеет планировать, организовывать, проводить экспериментальные научные исследования и интерпретировать полученные результаты

PO11 - Умеет разрабатывать методологию научных исследований в психологической науке.

PO12 - Способен сделать новое научное открытие в психологической науке и практике.

## **2.2 Универсальные (общие) компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные**

**Инструментальные компетенции** как способностей и навыков: демонстрировать системное понимание психологии как науки, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в психологической науке и практике; планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ психологической науки и практики, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; содействовать развитию общества, основанного на знаниях современных достижений психологической науки.

**Социально-личностные компетенции**, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и призывающие ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; соблюдение в профессиональной деятельности этических норм и правил, которые являются регуляторами и ориентирами профессионализма, владение этическими и правовыми нормами поведения в обществе; вырабатывают толерантность к традициям, культуре других народов мира, способность работать в команде, корректно отстаивать свою научную точку зрения, предлагать новые решения, умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива, стремление к профессиональному и личностному росту.

**Общекультурные компетенции** способствующие - совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности; самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; свободному применению казахского, русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности.

## **2.3 Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные**

Профессиональные компетенций такие как: способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних и высших учебных заведениях; участию в учебно-методической работе в сфере высшего образования; подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении; использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

деятельности человека; самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Профильные и специальные компетенции такие как способность и готовность к: отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

#### **2.4 Дублинские дескрипторы третьего уровня предполагают формирование следующих результатов обучения:**

- демонстрировать и применять системное понимание области обучения и владение навыками и методами исследований, связанных с областью психологических знаний;
- демонстрировать способность планировать, осуществлять и применять комплексный процесс исследований с научной достоверностью и применением современных методов обработки и представления эмпирических данных, полученных в ходе уникальных научных исследований;
- способность внести вклад в рамках оригинального исследования в области современных психологических знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных или международных источниках;
- способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;
- способность к профессиональной коммуникации с коллегами, с широким кругом научного сообщества и обществом в целом на темы, связанные со своей сферой профессиональных психологических знаний;
- способствовать в научном и профессиональном контекстах – технологическому, общественному и культурному прогрессу в обществе, основанном на фундаментальных знаниях.

#### **Модель выпускника ОП «8D03101-Психология»**

Компетентности	Заданные качества личности выпускника
<p><b>Общекультурные компетенции (ОК)</b></p>	<p>ОК-1- знать основные этапы развития и смену парадигм в эволюции психологической науки, о научных психологических школах, их теоретических и практических разработках, о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</p> <p>- ОК-2 - иметь представление о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;</p> <p>- ОК-3 - знать механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность;</p> <p>- ОК-4 – знать нормы взаимодействия в научном сообществе, о педагогической и научной этике ученого-исследователя.</p> <p>- ОК-5 - знать и понимать современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной психологической науки в условиях глобализации и интернационализации;</p> <p>- ОК-6 - осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования;</p> <p>- ОК-7 - в совершенстве владеть иностранным языком для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;</p> <p>ОК-8 - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;</p> <p>- ОК-9 - анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	<p>ПК-1- способен генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p>- ПК-2 - выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования; планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>ПК-3 – иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных психологических теорий и идей, аналитической и экспериментальной научной деятельности;</p> <p>ПК-4 – иметь навыки планирования и прогнозирования результатов исследования; научного письма и научной коммуникации;</p> <p>ПК-5 – иметь навыки системного понимания области изучения и демонстрировать качественность и результативность выбранных научных методов;</p> <p>- ПК-6 иметь навыки участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;</p> <p>ПК-7 – иметь навыки ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;</p> <p>ПК-8 – иметь навыки проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и</p>

	<p>разработки;</p> <p>ПК-9 - иметь навыки проведения теоретических и экспериментальных научных исследований в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;</p> <p>ПК-10 - иметь навыки постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании при проведении экспертизы научных проектов и исследований.</p>
--	---

### **3 Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)**

Учебные достижения обучающихся докторантуры оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации, определяемых Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях.

Итоговая аттестация докторантов - форма государственного контроля учебных достижений, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по ОП 8D03101 - Психология.

Итоговая аттестация докторантов в вузе, проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в форме сдачи комплексного экзамена и защиты докторской диссертации.

Комплексный экзамен проводится аттестационной комиссией (АК).

Защита докторской диссертации проводится в Диссертационном совете согласно Типовым положениям о диссертационном совете.

### **4 Содержание обучения по образовательной программе**

4.1 Учебный план образовательной программы докторантуры (по модульной системе) на весь период обучения (**Приложение 3**).

4.2 Каталог образовательных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных) (**Приложение 4**).