

**«ТУРАН» УНИВЕРСИТЕТИ»
МЕКЕМЕСІ**



**УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Утверждена
на заседании Ученого совета
учреждения «Университет «Туран»
Протокол № __ от «__» __ 2019г.

Одобрена на заседании УМС
Протокол № __ от «__» __ 2019 г.
Проректор по УМР и ВР
_____ Абдиев К.С.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Шифр и название образовательной программы: 8D04102 – Менеджмент
Академическая степень: доктор философии PhD

Разработана		Согласована		
ФИО, должность, уч. степень и звание		Проректор по УМР и ВР	Абдиев К.С.	
Саханова Г.Б. – к.э.н., доцент		Проректор по ВСМАПО	Тусупова Л.А.	
		Директор ДАВ	Тусупова С.А.	
		Директор ЦБПиДО	Паршина Г.Н.	
		Декан факультета	Успанова М.У.	

Рассмотрена
на заседании кафедры «Менеджмент»
Протокол № __ от «_____» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Ниеталина Г.К.

Алматы, 2019

Структура образовательной программы

1	Общая характеристика образовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели образовательной программы	
1.3	Описание области профессиональной деятельности	
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу	
2	Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций	
2.1	Результаты обучения	
2.2	Универсальные (общие) компетенции	
2.3	Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные	
2.4	Квалификационная модель выпускника	
2.5	Матрица результатов обучения	
2.6	Матрица компетенций	
3	Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)	
4	Содержание обучения по образовательной программе	
4.1	Учебный план образовательной программы докторантуры (по модульной системе) на весь период обучения*	Ф УТ 705–15– 19 (докторантура)
4.2	Каталог образовательных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных)	Ф УТ 705–23– 19

* Включает распределение модулей по годам обучения с учетом пререквизитов, трудоемкости и распределения учебной нагрузки по видам деятельности

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Продолжительность освоения образовательной программы докторантуры в зависимости от профиля и предшествующей подготовки составляет не менее 3-х лет.

Структура образовательной программы докторантуры содержит две равнозначные компоненты: образовательную и научную, определяющие содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Образовательная программа докторантуры содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик, научных стажировок;
- 3) научно-исследовательскую работу, включая выполнение докторской диссертации;
- 4) промежуточные и итоговую аттестации.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) является освоение докторантом не менее 75 кредитов, из них не менее 15 кредитов теоретического обучения, а также не менее 5 кредитов практики и не менее 50 кредитов научно-исследовательской работы докторанта, включая выполнение докторской диссертации.

1.2 Цели образовательной программы

Цель образовательной программы послевузовского обучения «Менеджмент» (докторантуры PhD) состоит в подготовке высококвалифицированных научных, научно-педагогических работников, исследователей для казахстанских и международных университетов и школ бизнеса, коммерческих компаний и консалтинговых фирм, а также правительственных учреждений в Казахстане и за рубежом, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных к саморазвитию, социальной адаптации. Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение управленческих дисциплин.

Основные задачи докторской программы по образовательной программе «8D04102 – Менеджмент»:

- подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, умеющих работать, как индивидуально, так и в команде;
 - усиление связи образовательной программы с практикой, позволяющая готовить специалистов высокого уровня для нужд отечественной экономики и бизнеса, образования и науки;
 - подготовка специалистов, имеющих гражданскую позицию, и с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения;
 - углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки докторантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного образования, достижения ими высокого уровня профессиональной компетентности;
 - предоставление возможностей выбора докторантам индивидуальной траектории образования по современным направлениям экономики и управления;
 - создание условий для мобильного и гибкого планирования учебного процесса,
- Ф УТ 703–14–15. Модульная образовательная программа. СМК УТ. Издание второе

установления междисциплинарных эквивалентов содержания образования, оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы;

– выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения современными знаниями.

1.3 Описание области профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности докторов философии PhD по образовательной программе «8D04102 – Менеджмент» являются:

- высшие учебные заведения;
- организации и предприятия всех форм собственности и отраслей национальной экономики;
- научно-исследовательские и экспериментально-консалтинговые организации;
- информационно-аналитические центры;
- отечественные и международные проектные организации.

Доктора философии PhD по образовательной программе «8D04102 – Менеджмент» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

в организационно-управленческой области:

- руководители, топ-менеджеры организаций и предприятий всех форм собственности и отраслей национальной экономики;
- руководители, служащие органов государственного и местного управления;
- руководители и специалисты по управлению изменениями и формированию эффективных бизнес коммуникаций и др.

в педагогическо-образовательной и научно-исследовательской области:

- преподаватели, научные сотрудники высших учебных заведений;
- руководители, сотрудники научных центров;
- аналитики, консультанты информационно-аналитических центров;
- аналитики, консультанты, эксперты научно-исследовательских и экспериментально-консалтинговых организаций;
- руководители, топ-менеджеры, консультанты, эксперты отечественных и международных проектов.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Лица, имеющие академическую степень магистра и желающие освоить образовательную программу «8D04102 - Менеджмент», зачисляются на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов по иностранному языку и специальности, целью которых является установление у поступающего наличия следующих компетенций, необходимых для освоения докторской программы «8D04102 - Менеджмент»:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

2 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций

2.1 Результаты обучения

PO1 – Способен планировать, координировать, организовывать, реализовывать процесс научных исследований, анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, разрабатывать гипотезы на основе полученной информации, оценивать стратегии в контексте устойчивого развития региона и предлагать научно обоснованные решения.

PO2 – Способен планировать публикационную деятельность, производить подбор и отбор журналов в отечественных и международных изданиях, наиболее подходящих для апробации результатов научного исследования.

PO3 – Способен проектировать и моделировать научные исследования, основываясь на методах математического анализа, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

PO4 – Способен содействовать социальному, экономическому и культурному развитию общества, основанному на знаниях теории и практики управления с учетом отечественного и международного опыта, применять на практике научные открытия и разработки в рамках академического или профессионального контекста.

PO5 – Способен выбирать и применять практические инструменты разработки корпоративной стратегии, конкретные модели поведения, управлять виртуальными и глобальными командами.

PO6 – Способен генерировать новые знания, разрабатывать инновационные программы, прикладные, отраслевые и междисциплинарные исследования в условиях цифровизации и технологической модернизации экономики.

PO7 – Способен проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе анализа современных теорий и методов, генерировать собственные научные идеи, отстаивать их перед научной общественностью, расширяя границы научного познания и совершенствуя когнитивные и организационные навыки.

PO8 – Способен свободно публично выступать перед научным сообществом на отечественных и международных научных форумах, конференциях, семинарах, в том числе на иностранном языке.

2.2 Универсальные (общие) компетенции

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал, добиваясь нравственного, личностного, профессионального и физического самосовершенствования (ОК-1);

- самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять культурные и социальные аспекты деятельности (ОК-2);

- способен к аналитической работе, научно-исследовательской и инновационной деятельности в целях получения новых знаний, готов применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций (ОК-3);

- использовать углубленные теоретические и практические знания своей профессиональной области, в т. ч. новейшие достижения экономической науки и информационных технологий (ОК-4);

- принимать организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию (ОК-5);

- проявлять инициативу, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6);

- владеть навыками коллегиального общения, а также устной и письменной деловой и научной речью (ОК-7);

- свободно владеть иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-8);

- способен к преподавательской деятельности, готов реализовывать для различных аудиторий учебные курсы и программы с использованием современных образовательных технологий (ОК-9);

- проводить научные эксперименты, относящиеся к профессиональной деятельности, и

оценивать результаты исследований (ОК-10);

- использовать современные информационные технологии (ОК-11)

2.3 Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общефессиональные, профильные и специальные

научно-исследовательская деятельность

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

проектно-экономическая деятельность

- самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

аналитическая деятельность

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность

- руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и местной власти (ПК-11);

- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

педагогическая деятельность

- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции:

Заданные качества личности выпускника	
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК 1 - обладать знаниями об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки, методологической специфике в области исследования
	ОК 2 - применять механизмы внедрения и коммерциализации научных разработок в практическую деятельность
	ОК 3 - иметь представление о педагогической и научной этике ученого-исследователя, осознавать и принимать социальную ответственность науки и образования
	ОК 4 - способен проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа
	ОК 5 - планировать, координировать, организовывать, и реализовывать процесс научных исследований
	ОК 6 - анализировать и обрабатывать информацию из различных источников, осуществлять прогнозы на основе полученной информации
	ОК 7 - генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания
	ОК 8 - планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие
	ОК 9 - иметь навыки публичного выступления на отечественных и международных научных форумах, конференциях и семинарах, свободного общения на иностранном языке
	ОК 10 - иметь навыки участия в научных отечественных и международных проектах
	ОК 11 - способен проявлять лидерские качества при выполнении различных проектов
	ОК 12 - иметь опыт проведения патентного поиска и передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий
	ОК 13 - способен применять на практике правовые нормы защиты интеллектуальной собственности на научные открытия и разработки
Профессиональные компетенции	ПК 1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	ПК 2 - способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	ПК 3 - способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	ПК 4 - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	ПК 5 - способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
	ПК 6 - способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	ПК 7 - способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	ПК 8 - способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	ПК 9 - способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	ПК 10 - способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	ПК 11 - способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и местной власти
	ПК 12 - способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	ПК 13 - способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
	ПК 14 - способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

2.4 Квалификационная модель выпускника

Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции	Квалификационные требования	Личностные и профессиональные компетенции	Наименование должностей	Уровень квалификации
Общественно-организационная, обучающая, научно-исследовательская и научно-методическая и воспитательная деятельность	Трудовая функция 1 Обучающая	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические знания в области психолого-педагогических наук. 2. Дидактика высшей школы. 3. Организация учебного процесса в высшей школе. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования. 2. Прогнозировать результаты проводимых научных исследований, предвидеть социальные, экономические, экологические последствия внедрения научных результатов в практику. 3. Самостоятельно руководить научными исследованиями студентов и магистрантов, докторантов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический такт, демократический стиль общения с обучающимися, ответственность за качество самостоятельной работы и учебных достижений обучающихся по соответствующим дисциплинам 2. Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. 3. Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. 4. Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. 5. Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. 6. Приверженность к высоким моральным, нравственно-духовным ценностям, национальным идеям Республики Казахстан. 7. Приверженность к высшим социальным ценностям, гуманистическим идеям образования. 	Педагог в системе высшего и послевузовского образования (профессор, доцент, ассоциированный профессор)	Докторантура 8 уровень НРК
	Трудовая функция 2 Научно-исследовательская	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и образования. 2. Методология педагогики высшей школы. 3. Уникальные знания в специальной области. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования. 2. Прогнозировать результаты проводимых научных исследований, предвидеть социальные, экономические, экологические последствия внедрения научных результатов в практику. 3. Самостоятельно руководить научными исследованиями студентов и магистрантов, докторантов. 			
	Трудовая функция 3 Научно-методическая	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология инновационно-профессиональной деятельности. 2. Методология педагогической интеграции. 3. Методология педагогической инноватики. 4. Методология педагогического менеджмента. 5. Методология педагогики (дидактики) высшей школы. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать в содержание учебных дисциплин результаты научных исследований. 2. Разрабатывать новые курсы с учетом социальной модернизации Казахстана и развития национальной экономики. 3. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение новых курсов в соответствии с целями образовательной программы. 4. Разрабатывать и внедрять авторские технологии обучения. 			
	Трудовая функция 4 Воспитывающая	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психологии и педагогики высшей школы. 2. Современные теории и технологии воспитания обучающейся молодежи. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать образовательные программы, программы учебных дисциплин, модулей с учетом общечеловеческих и национальных ценностей. 2. Определять стратегию научно-педагогической деятельности в соответствии с национальными приоритетами развития Казахстана. 			

	Трудовая функция 5 Общественно-организационная	Знания: 1. Интегрированные знания в области педагогических, психологических, социальных наук. 2. Современные информационно-коммуникационные технологии. Умения и навыки: 1. Проецировать результаты социологических исследований в образовательные программы. 2. Применять методы, средства социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе. 3. Формировать у обучающихся готовность к самообразованию в течение всей жизни.			
Организация, планирование и выполнение научно-исследовательских работ	Трудовая функция 1 Планирование Научно-исследовательских работ	Знания: 1. Новейшие методы, средства и процедуры планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок. Умения и навыки: 1. Осуществлять научное руководство проведением исследований по важнейшим научным проблемам фундаментального и прикладного характера. 2. Формировать новые направления исследований и разработок. 3. Организовывать составление программы исследования. 4. Определять методы и средства их проведения.	1. Обеспечение высокого качества и своевременность выполнения работ. 2. Проведение маркетинговых исследований на рынке нацеленных достижений и идей под руководством. 3. Правовая защита проектов, авторского права на интеллектуальную собственность. 4. Разработка проектных предложений для участия в конкурсах и тендерах научных проектов. 5. Продажа своих идей и достижений заинтересованным потребителям на основе изучения правовой защиты новых технологий и научных проектов. 6. Обеспечение, соответствия разрабатываемых проектов действующим стандартам, а также современным достижениям науки и техники. 7. Ответственность за высокое качество результатов научных исследований. 8. Ответственность за социальные, экологические, экономические последствия научных исследований. 9. Инициативность в поиске отечественных и зарубежных партнеров для проведения совместных исследований, привлечении дополнительного финансирования	Научный сотрудник (руководители, сотрудники научных центров; аналитики, консультанты информационно-аналитических центров; аналитики, консультанты, эксперты научно-исследовательских и экспериментально-консалтинговых организаций; руководители, топ-менеджеры, консультанты, эксперты отечественных и международных проектов).	Докторантура 8 уровень НРК
	Трудовая функция 2 Выполнение Научно-исследовательских работ	Знания: 1. Актуальные проблемы соответствующей области знаний науки и техники. 2. Отечественные и зарубежные достижения по этим вопросам. Умения и навыки: 2. Обобщать получаемые результаты исследований. 3. Проводить научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок. 4. Определять сферу применения результатов научных исследований и разработок. 5. Обеспечивать научное руководство практической реализацией результатов исследований. 6. Осуществлять подготовку и повышение квалификации научных кадров в соответствующей области знаний.			

		<p>Знания: Методологические знания в области инновационно - профессиональной деятельности</p> <p>Умения и навык: Генерирование идей, прогнозирование результатов инновационной деятельности, осуществление широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководство сложными производственными и научными процессами</p>	<p>Самостоятельность: Управленческая деятельность, Предполагающая создание стратегии функционирования и развития структур предприятия.</p> <p>Ответственность: за планирование, разработку и результаты процессов деятельности, которые могут привести к существенным изменениям или развитию предприятия.</p> <p>Сложность: деятельность, Предполагающая решение задач развития, разработку новых подходов, использование разнообразных методов.</p> <p>Управление ресурсами для достижения стратегических целей предприятия.</p>	<p>Директор / Руководитель предприятия / организации</p> <p>(Руководители, топ-менеджеры организаций и предприятий всех форм собственности и отраслей национальной экономики; руководители, служащие органов государственного и местного управления; руководители и специалисты по управлению изменениями и формированию эффективных бизнес коммуникаций и др.)</p>	<p>Докторантура 8 уровень НРК</p>
--	--	---	--	---	---

2.5 Матрица результатов обучения

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
Методология научных исследований	+							
Наукометрия		+						
Математические методы моделирования в экономических исследованиях			+					
Зарубежный опыт управления				+				
Современное лидерство					+			
Концепции современного менеджмента					+			
Менеджмент в цифровом предпринимательстве						+		
Технологическая модернизация и ее роль в управлении экономикой						+		
Научно-исследовательский семинар (НИС)							+	
Педагогическая практика								+
Исследовательская практика								+
Научно-исследовательская работа докторанта -I								+
Научно-исследовательская работа докторанта -II								+
Научно-исследовательская работа докторанта -III								+
Научно-исследовательская работа докторанта -IV								+
Научно-исследовательская работа докторанта - V								+
Итоговая аттестация								+

2.6 Матрица компетенций

Наименование предметов	Социально-личностные, общекультурные													Профессиональные													
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Методология научных исследований	+								+					+													
Научно-исследовательский семинар для докторантов - I		+													+												
Зарубежный опыт управления						+										+				+							
Математические методы моделирования в экономических исследованиях				+																		+					
Концепция современного менеджмента			+																				+			+	
Современное лидерство											+													+			
Менеджмент в цифровом предпринимательстве					+					+											+						
Технологическая модернизация и ее роль в управлении экономикой												+								+					+		
Наукометрия								+				+								+							
Научно-исследовательский семинар для докторантов - II							+												+								+

3 Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)

Учебные достижения докторантов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации, определяемых Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях и включают текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация докторантов представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Контроль текущей успеваемости включает выполнение контрольных и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов), что позволяет оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций. Основной формой промежуточной аттестации являются экзамены в соответствии с учебным планом программы.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций докторантов осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

Итоговая аттестация докторанта проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты докторской диссертации в соответствии с:

1) Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2018 г. №17182);

2) Правилами присуждения ученых степеней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.05.2013 г.);

3) Типовым положением о диссертационном совете, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 126 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2016 г.).

При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень доктор философии (PhD) и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

4 Содержание обучения по образовательной программе

4.1 Учебный план образовательной программы докторантура (по модульной системе) на весь период обучения*